

Cada Niño Aprendiendo Cada Día



Febrero del 2006

Una carta la infancia, por el Departamento de Educación Estatal

Volumen 5, Edición 2

LISTOS PARA APRENDER

Explore lo natural y lo mecánico

Por el Dr. Stan Steiner

Explorar nuestro mundo sea por dentro o por fuera, nos da una nueva perspectiva de la vida. Los niños están aprendiendo cada día. Déles tiempo para preguntar y para maravillarse con el mundo.

"Groundhog Stays up Late." (La marmota se acuesta tarde) por Margery Cuyler, ilustrado por Jean Cassels, 2005, Walker & Co. La marmota decide que no va a hibernar. Pasarlo bien sonaba bien hasta que le dio hambre y su cuerpo delgadito no lo podía mantener caliente. Sus amigos animales le advirtieron de que no lo hiciera. El descubre una manera inteligente de llamarles la atención, pero son sus amigos quienes ríen al final.



"Lift-the-Flap Animals," (Levante las tapitas para encontrar animales) por Dörning Kindersley, 2005. Este encantador libro de material duro, muestra relucientes fotos de animales alrededor del mundo que se encuentran en el aire, en el mar, en la granja, en la selva y en el hogar.

"It's Time," ("Llegó el momento") por Mary Ann Fraser, 2005, Walker & Co. Este es el tercer libro que presenta a la adorable ratita mascota de la clase, llamada I.Q. Ella secretamente guarda las imágenes de un día escolar y graba las partes de su presentación para la Noche de Padres. Este es un excelente libro para enseñarles a los niños el concepto de tiempo.

"Monster Machines," (Máquinas monstruosas) por Simón Mugford, 2005, Priddy Books. Las grandes máquinas atraen la atención de muchos niños y adultos. Este es un buen libro para compartir con los pequeñitos que tienen una fascinación por las máquinas. Los adultos pueden aprender varias cosas gracias a su detallada descripción.

Dr. Stan Steiner es el presidente del Departamento de Escritura y Lectura de la Universidad Estatal de Boise. Lo puede llamar al (208) 426-3962.

Planee participar en el evento "Leyendo a través de América"

Estimado lector:

Uno de los signos de la primavera es el evento anual "Leyendo a través de América" auspiciado por la Asociación Nacional de Educación" (NEA) para celebrar el cumpleaños del Dr. Seuss.

Este año, el día oficial es el 2 de marzo, pero muchas comunidades lo celebran por una semana o por un mes. Esperamos que usted participe este año.

Leerle a los pequeñitos es esencial para ayudarles a desarrollar las habilidades de lectura que necesitan para la escuela, además que es muy entretenido.

El NEA ofrece estos consejos para padres y adultos quienes leen con niños pequeños:

*Cuando lean, cúbranse con la manta favorita de su niño(a) y rodéese de sus juguetes.

*Lea con expresión, usando diferentes tonos de voces para los diferentes personajes.

*Enfatice los ritmos y las rimas en las historias. Déle a su niño pequeño la oportu-



Dra. Marilyn Howard es la Superintendente de Instrucción Pública

nidad de repetir las frases que riman.

*Use dibujos para desarrollar el vocabulario, variando los objetos y sus colores y hablando sobre

lo que se muestra en la foto.

*Anime a su niño(a) a repetir lo que usted diga o sus comentarios.

*Anime a su niño(a) a hacer preguntas. Provéales ejemplos de preguntas interesantes y ejemplos de posibles respuestas. "Me pregunto que pasará después" Creo que el conejo se va a perder porque no esta poniendo atención hacia donde va. ¿Qué piensas tú?

*Busque libros de temas que le interesen a su pequeñito. Por ejemplo ¿Le gustan a su niño(a) los carros, insectos o animales?

*Haga de la lectura un hábito de la hora de acostarse, después del almuerzo o después de la siesta.

*Déle a su niño(a) la oportunidad de elegir sus propios libros. Si su pequeñito elige un libro que es muy largo para mantener su atención, lea algunas páginas y sáltese otras, discutiendo las ilustraciones y cómo se relacionan con la historia.

Marilyn Howard

LISTOS PARA APRENDER

Jueguen el juego de ponerle el nombre al objeto

Esta es una entretenida actividad que le ayudará a su niño(a) a aprender que las letras impresas pueden nombrar objetos, y que los dibujos pueden mostrar lo que está escrito.

Materiales:

Usted puede usar tarjetas para recetas, tarjetas "index", o pedazos de papel. Elija un cuarto de la casa; el dormitorio y la cocina son excelentes lugares donde comenzar.

Dibuje o pegue algunos de los objetos que hay en el cuarto -comience con unos cinco objetos.

Escriba el nombre del objeto con letras mayúsculas debajo del objeto. Ponga cinta adhesiva en la parte de atrás para que el papel quede firme en el objeto durante el juego.

Qué hacer:



Si usted ha jugado "Póngale la cola al burro," dígame a su niño(a) que van a jugar un

jueguito como ese. Dígame que tiene un nuevo juego llamado "Ponle el nombre al objeto."

Muestre todas las tarjetas, hable sobre el objeto y su dibujo. Por ejemplo: "Este es el dibujo de una estufa. ¿Para qué usamos la estufa? ¡Sí, la usamos para cocinar antes de comer! Esta es la palabra estufa."

Pase su dedo de izquierda a derecha debajo de la palabra mientras la dice. Si su niño(a) está interesado(a) en las letras, usted puede decir cada letra después que usted haya dicho la palabra completa.

Pídale a su niño(a) que "Ponga el nombre en el objeto," usando la cinta adhesiva que

tiene atrás.

Deje las tarjetas puestas en el cuarto por una semana o dos, y juegue este jueguito una o dos veces cada semana.

Algunas variaciones:

Ponga nombres en los objetos alrededor del cuarto (silla, mesa, puerta, pared, etc..) y haga que su niño(a) tome una tarjeta con el dibujo y palabra en ella y que la empareje con la que es idéntica a la que está en el objeto.

Esta es una actividad más fácil para niños de 3 años y para algunos de 4 años.

¡Los nombres de personas son entretenidos también! Ponga tarjetitas con nombres en las personas, gente real o fotos de miembros de la familia. Para hacerlo más fácil use diferentes colores para los diferentes nombres.



RECURSOS

Sitios en la Internet que ofrecen buena información para padres

La "Asociación de Idaho para la educación de niños pequeños" recomienda tres sitios como buenos recursos para padres y educadores.

Instituto de Investigación Talaris, **Talaris Research Institute** (www.talaris.org) estimula el desarrollo saludable de niños, dándoles herramientas a los padres para criar a sus hijos eficientemente.

En su programa "Parenting Counts" (*La crianza cuenta*), Talaris ofrece información basada en estudios recientes. Los puntos de enfoque del centro de investigación Talaris, ayuda a los padres a comprender cómo los estudios de la mente y la ciencia pueden ser aplicados a la vida diaria.

Ellos han reunido información sobre estudios del desarrollo emocional y social y los han compilado en resúmenes fáciles de leer y en videos muy interesantes.

Los que visitan este sitio pueden aprender sobre las increíbles capacidades de los bebés y de niños hasta los 5 años, y cómo el rol de los padres es vital.

El sitio **Exchange Every Day** (Intercambiar cada día) (www.childcareexchange.com) distribuye una carta informativa por correo electrónico cinco días a la semana, ofreciendo un profundo y corto artículo relacionado con educación.

Por 27 años, "Exchange" ha promovido ideas entre líderes de programas de la infancia alrededor del mundo por medio de sus revistas, libros, seminarios, y de conferencias internacionales.

El sitio "Exchange" (Intercambio) también auspicia la Fundación del Foro Mundial que promueve un continuo intercambio mundial de ideas en cómo proveer servicios de calidad para niños pequeños en diversas situaciones.

El sitio **Civitas** (www.civitas.org) produce el programa "Nacer aprendiendo" (Born Learning,) el cual es un llamado de atención público y una campaña de distribución pública diseñada para inspirar un rol activo en el aprendizaje a temprana edad en niños pequeños.

Usando los últimos estudios hechos en el desarrollo de la infancia, Civitas produce y distribuye videos y materiales prácticos y fáciles de usar, que asisten a adultos en tomar las mejores decisiones posibles en favor de sus hijos.

Información para padres, profesionales y abuelitos está disponible en los temas de cuidado de niños, desarrollo, crianza de los hijos, salud & nutrición, juegos y más.

Suscribase a su carta informativa gratis, *Bits of Understanding* (*Partes de entendimiento*) para actualizarlo cada trimestre y recibir información sobre Civitas y sobre el desarrollo infantil.

NUTRICION

Los bocadillos son "mini-comidas" importantes para los niños.

Los niños pequeños tienen pequeños estómagos, por lo que probablemente comen menos que usted durante sus horas de comida. Los bocadillos saludables pueden ayudarle a su niño a comer y a beber lo suficiente durante el día.

La mayoría de los pequeñitos comen mejor cuando tienen cuatro a seis meriendas durante el día en vez de tan solo desayuno, almuerzo y cena.

A muchos de los pequeñitos les gusta tener bocadillos. Los bocadillos son "mini-comidas" que regulan el hambre hasta la siguiente merienda.

Estas mini-comidas ayudan a proveer nutrientes y energía que su niño(a) necesita para crecer, jugar, y aprender.

Para darles bocadillos sanos, mantenga bocadillos a mano, tales como vegetales crudos, fruta, jugos, leche, queso, yogurt, pan, mantequilla de cacahuate, y huevos duros.

Deje que los bocadillos rellenen los vacíos. Si su hijo(a) no tomó jugo al desayuno, ofrézcale una fruta a la hora del tentempié.

Los bocadillos deben ser planeados para suplementar las comidas, no para reemplazar las comidas más importantes del día.

Planee los bocadillos cuidadosamente sirviéndolos dos o tres horas antes de la hora de la comida. De esta forma su hijo tendrá hambre para la hora del almuerzo o de la cena. No

ofrezca bocadillos para apagar el llanto, para calmar a su niño(a), o para premiar una conducta. Esto puede llevar a sobre comer emocionalmente más tarde en su vida. Déle bocadillos pequeños. Deje que su niño(a) decida cuánto es necesario para satisfacer su hambre.

Recuerde de no sobrepasarse con los bocadillos que contengan azúcar agregada. Ofrézcale leche, jugo, o agua como un bocadillo líquido.

Jugos artificiales y jugos de fruta solamente agregan azúcar a la ingestión de calorías diaria de su hijo(a.) Un pequeño dulce ocasionalmente está bien, pero comida real es la mejor elección para hacer un bocadillo para sus niños. Un tentempié inteligente es un buen hábito para toda la familia.

LISTOS PARA APRENDER

Los conceptos matemáticos que se adquieren en los primeros años de vida

El desarrollo cognitivo, o la habilidad de pensar y de razonar, implica muchas habilidades que los niños necesitan para poder entender algunos conceptos básicos. Las destrezas matemáticas pueden comenzar temprano en la vida, siempre y cuando se den las oportunidades.

Del nacimiento a 1 año

Léale libros a su niño(a) que tengan números y cuentas. Usted puede contar objetos en su casa que sean de la misma clase, tales como cucharas y tenedores.

De 1 a 3 años

Deje a sus hijos tomar decisiones simples respecto al número de galletitas que pueden tener: "¿Quieres una o dos galletitas?" Muéstrele a su niño(a) la diferencia entre uno y dos. Ellos también pueden ayudar a separar la ropa lavada, empa-

reando dos calcetines del mismo color.

De 3 a 5 años

Medir puede ser una oportunidad para enseñarle a su hijo(a) los conceptos básicos de matemáticas tales como fracciones simples y más versus menos. Tome una receta y pídale a su niño(a) que le ayude a hacerla. Deje que él/ella siga el proceso de medir los ingredientes con usted.

Mencione los ingredientes de los cuales necesita más cantidad y de los que necesita menos. Use una taza con medidas que muestre fracciones. Usted también puede hacer preguntas tales como, "Si tuvieras dos pasas más, ¿cuántas tendrías?"

Habilidades necesarias para el kindergarten

Los conceptos matemáticos básicos son las bases para aprender a sumar, restar y para desarrollar habilidades matemáticas avanzadas necesarias para la escuela.



ACTIVIDADES

Dar una opinión realista, ayuda a los niños a entender sus puntos fuertes

Por Jennifer Williams "Maestra del año" 2002 de Idaho

Cuando los niños pasan de ser bebés a infantes, los padres se preocupan de que desarrollen una imagen propia positiva.

Elogiar al niño por cada cosa que hace, no es saludable, ya que el niño pronto se dará cuenta que los halagos son superfluos y no merecidos. O, el niño o niña se acostumbrará tanto a recibir halagos, que tendrá temor de fracasar.

Los niños necesitan su opinión, pero debe ser realista. Su opinión les ayuda a entender y a conocer sus puntos fuertes y débiles y donde es necesario mejorar.

El halago puede subir la propia-estima y el orgullo

personal, dándole al niño un sentido de logro, lo que puede ser transferido a otras cosas. Si el niño o niña está haciendo algo creativo, tenga presente que la mayor recompensa no está necesariamente en el producto final (los errores son también importantes), pero en el esfuerzo y espíritu del proceso.

Después de hacer una tarjeta de San Valentín, pregúntele a su niño(a):

¿Qué te gusta de tu tarjeta? (Usted puede responder "Me gusta esta tarjeta porque...")

¿Cuál es tu color favorito? ("Mi color favorito es...")

¿Te gusta colorear dentro o fuera de las líneas?" (Esta es una buena oportunidad para explicarle que es siempre necesario colorear

dentro de las líneas.)

¿Te hace reír esta tarjeta? (Déle su opinión respecto a cómo le hace sentir su tarjeta.)

Este diálogo puede elogiar su esfuerzo (si de hecho fue bueno), y hacerle saber maneras de mejorar. Si el padre/madre piensa que no puso mucho esfuerzo, pregúntele por qué.

(¿Estabas cansado(a) o con hambre cuando hiciste la tarjeta? ¿Te gustaría hacer otra tarjeta y que yo haga una también?)

El verdadero valor puede venir si el padre/madre hace una tarjeta también, y le pide al niño (a) que la critique.

Mi experiencia ha demostrado que, generalmente, a los adultos les es mucho más difícil el aceptar una crítica constructiva.